ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
25 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПАТЕНТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки: 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью»

Профиль: «Управление интеллектуальной собственностью»

Квалификация выпускника – Магистр. Инженер-патентовед

Формы обучения: очная

Москва – РГАИС – 2026

Разработчик: профессор кафедры Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации Н.Г. Пономарева «Патентные исследования» // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению подготовки 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью», профиль «Управление интеллектуальной собственностью» – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС).

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Патентные исследования» является формирование у обучающихся системных знаний о методологических основах патентных исследований и практических навыков проведения патентно-информационных исследований для обеспечения создания конкурентоспособной продукции, свободного выхода с этой продукцией на рынок, снижения уровня юридических рисков, связанных с охраной и защитой объектов интеллектуальной собственности.

Для достижения этих целей необходимо решить такие задачи:

- сформировать у обучающихся знаний о роли и месте патентных исследований в системе создания объектов интеллектуальной собственности и инновационного продукта, нормативно-правовой базе патентных исследований, содержании и порядке проведения патентных исследований;
- сформировать у обучающихся навыков разработки задания на проведение патентных исследований и регламента поиска, анализа патентных документов и отбора данных, необходимых для решения различных задач с помощью патентных исследований, составления отчета о поиске информации, систематизации (группировки) охранных документов по различным основаниям в зависимости от решаемой задачи, анализа тенденций развития и прогнозирования развития исследуемого технического направления (области техники), установление требований к продукции и ранжирования их по степени значимости для потребителей, выявления ведущих стран, фирм и условий конкуренции на рынке данной продукции, проведения исследований патентной чистоты объектов, оформление отчета о патентных исследованиях.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патентные исследования» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Патентные исследования» тесно связана с другими учебными дисциплинами, входящими в программу подготовки, в частности, с дисциплинами «Патентная информация» и «Патентная экспертиза».

Именно знание основ патентных исследований позволяет обучающимся осознанно подходить к изучению тех норм патентного законодательства, которые учитываются, например, при проведении экспертизы на патентную чистоту, а также осознанно воспринимать правовые аспекты патентной документации и, в частности, формулы изобретения.

Патентные исследования являются мощным инструментом для выработки как технических, так и управленческих решений в ходе осуществления инновационного проекта, направленного на создание конкурентоспособной продукции**.**

Планируемые результаты обучения соотнесены с компетенциями образовательной программы: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2. Формулировки компетенций и индикаторы их достижения установлены описанием основной образовательной программы. Результаты оцениваются в совокупности при выполнении заданий и прохождении промежуточной аттестации.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий / показатели	**Очная форма**
Объем в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость, академические часы	108
Контактная работа, всего	34
Лекции	8
Практические занятия и семинары	26
Самостоятельная работа	74
Контроль, часы	0
Форма промежуточной / итоговой аттестации	Зачет
Семестры освоения	2
Семестры аттестации	зачет: 2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

ТЕМА 1. Роль патентных исследований в обеспечении конкурентоспособности продукции

Основные понятия и определения: патентные исследования, объекты хозяйственной деятельности, хозяйствующий субъект, патентная чистота, охраноспособность, уровень техники, тенденции развития. Нормативно-правовая база патентных исследований.

Понятие «конкурентоспособность». Основные факторы, влияющие на конкурентоспособность продукции и их связь с патентными исследованиями. Влияние патентно-правовых показателей (свойств) продукции на конкурентоспособность продукции.

Вопросы для изучения:

1. Основные понятия и определения.
2. Нормативно-правовая база патентных исследований.
3. Понятие «конкурентоспособность».
4. Основные факторы, влияющие на конкурентоспособность продукции и их связь с патентными исследованиями.

ТЕМА 2. Основные виды патентных исследований и их связь с этапами инновационного процесса

Цели и содержание патентных исследований. Стадии и этапы жизненного цикла объекта техники, инновационного проекта. Задачи и виды работ по патентным исследованиям на различных стадиях жизненного цикла объекта. Этапы проведения патентных исследований. Использование изобретения, полезной модели, промышленного образца.

Вопросы для изучения:

1. Цели и содержание патентных исследований.
2. Стадии и этапы жизненного цикла объекта техники, инновационного проекта.
3. Задачи и виды работ по патентным исследованиям на различных стадиях жизненного цикла объекта.
4. Этапы проведения патентных исследований.
5. Установление факта использования изобретения.

ТЕМА 3. РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЯ И РЕГЛАМЕНТА ПОИСКА

Определение задач и видов патентных исследований, разработка задания на проведение патентных исследований в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96 и ГОСТ Р 15.011 -2024.

Разработка регламента поиска – программы, определяющей область проведения поиска по фондам патентной и другой информации Определение предметов поиска, исходя из его категории (устройство, способ /технологический процесс/, вещество) и задач патентных исследований, специфики патентного законодательства стран поиска. Определение классификационных рубрик по каждому предмету поиска (МПК, НКИ, СРС, МПКО и др.). Определение стран поиска информации с учетом задач патентных исследований и целей поиска информации. Определение ретроспективности (глубины) поиска в зависимости от задач патентных исследований. Выбор источников информации, по которым будет проводиться поиск, в зависимости от задач патентных исследований, оперативности выхода в свет источников информации, их информативности, наличия информационных источников в полном объеме. Обоснование регламента поиска. Выбор информационных баз и фондов: локальных, удаленных (имеющихся в Интернете). Согласование и утверждение регламента поиска.

Вопросы для изучения:

1. Определение задач и видов патентных исследований, разработка задания на проведение патентных исследований в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96 и ГОСТ Р 15.011 -2024.
2. Разработка регламента.
3. Определение предметов поиска на основе системного анализа объекта техники, исходя из его категории, задач патентных исследований и специфики патентного законодательства стран поиска.
4. Определение классификационных рубрик по каждому предмету поиска (МПК, НКИ, СРС, МПКО и др.).
5. Определение стран поиска информации с учетом задач патентных исследований и целей поиска информации.
6. Определение ретроспективности (глубины) поиска в зависимости от задач патентных исследований.
7. Выбор источников информации, по которым будет проводиться поиск, в зависимости от задач патентных исследований, оперативности

выхода в свет источников информации, их информативности, наличия информационных источников в полном объеме.

8. Выбор информационных баз и фондов.

9. Согласование и утверждение регламента поиска

Тема 4. Поиск, отбор и аннотирование источников информации

Виды и особенности поиска по различным источникам информации. Тематический поиск, именной (фирменный) поиск, нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа).

Поиск по национальным фондам. Поиск в автоматизированных БД (Интернет-ресурсы Роспатента, ВОИС, Европейского патентного ведомства, Евразийского ведомства ЕАПАТИС. Поиск на установление правового статуса охранного документа.

Отчет о поиске. Содержание отчета о поиске в соответствии с ГОСТ. Обязательные для заполнения формы отчета о поиске и необязательные формы отчета о поиске.

Вопросы для изучения:

1. Виды и особенности поиска по различным источникам информации.

2. Тематический поиск, именной (фирменный) поиск.

2. Нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа).

3. Поиск в автоматизированных базах данных, локальных и удаленных (в Интернет).

4. Поиск научно-технической информации в ресурсах ВОИС.

5. Поиск информации о патентах-аналогах, возможности БД Европейского патентного ведомства и ЕАПАТИС.

6. Поиск на установление правового статуса охранного документа.

7. Отчет о поиске. Содержание отчета о поиске в соответствии с ГОСТ.

Тема 5. Систематизация и анализ отобранной информации

Систематизация (группировка) охранных документов по различным основаниям для проведения многоаспектного анализа - решения различных задач патентных исследований.

Систематизация охранных документов по странам и фирмам, по теме исследования, по отдельным технологиям, по узлам и блокам, по техническим направлениям (использование МПК для такого поиска), по национальным и иностранным заявителям. Систематизация охранных документов по патентообладателям – физическим и юридическим лицам.

Систематизация охранных документов по целям (задачам) изобретения – улучшаемым технико-экономическим показателям (ТЭП).

Систематизация охранных документов по годам.

Представление результатов систематизации охранных документов в статике в графическом виде. Понятие «патентный ландшафт».

Методы анализа информации, используемые при проведении патентных исследований.

Построение динамических рядов патентования изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, относящихся к объекту исследования. Принципы их интерпретации.

Построение динамических рядов публикаций, относящихся к отдельным предметам поиска и к объекту в целом.

Патентный формуляр по ГОСТ 15. 012 – 84.

Вопросы для изучения:

1. Систематизация (группировка) охранных документов по различным основаниям для проведения многоаспектного анализа - решения различных задач патентных исследований.

2. Систематизация охранных документов по странам и фирмам, по теме исследования, по отдельным технологиям, узлам и блокам, по техническим направлениям, по национальным и иностранным заявителям.

3. Систематизация охранных документов по патентообладателям – физическим и юридическим лицам.

4. Представление результатов систематизации охранных документов в статике в виде диаграмм.

5. Понятие «патентный ландшафт».

6. Построение динамических рядов патентования изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, относящихся к объекту исследования.

7. Патентный формуляр по ГОСТ 15. 012 – 84.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся, изучающих данную дисциплину, рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности обучающихся по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа обучающихся на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям и экзамену, зачету); подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует обучающихся на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы обучающихся на практическом занятии рассматривается также участие обучающихся в подведении итогов практического занятия, и оценка ими выступлений участников практического занятия.

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Патентные исследования».

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное

изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

На практические занятия также может выноситься решение задач. Обучающийся должен правильно охарактеризовать природу и фактический состав спорного правоотношения, определить точный смысл правовой нормы, применить нормативный материал к конкретному делу и облечь проделанную работу в определенную форму. Решение должно быть обоснованным, содержать ссылки на нормативные правовые акты.

С целью проверки усвоения знаний преподавателем могут проводиться письменные контрольные работы, тестирование обучающихся по текущим вопросам.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающийся к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), ее выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Подготовка доклада

Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;

- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;

- составить подробный план доклада;

- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);

- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебным (научным) материалом.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками права.

Самостоятельная работа обучающегося является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Изучение курса нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме

нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих

существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Как работать над конспектом после лекции.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая

блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

4.2. Глоссарий

Анализ – метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит разложение целого на элементы и изучение составных частей (элементов).

Жизненный цикл объекта – период времени от зарождения новой идеи, ее практического воплощения в новых изделиях до морального старения этих изделий и снятия их производства. Жизненный цикл новой техники принято делить на стадии. Стадии жизненного цикла регламентируются системой российских стандартов ГОСТ. 15 СРПП (система разработки и постановки продукции на производство).

Инжиниринг – выполнение различных инженерных работ, оказание консультационных услуг на коммерческой основе.

Инновация – основанный на ориентированном вложении средств процесс создания, освоения и практической реализации научно-технических достижений. Инновация представляет собой органическое единство деятельности, направленной на развитие науки и техники, и экономических интересов предприятия. Она осуществляет «стыковку» потенциальных возможностей науки и техники, реальных возможностей производства и потребностей рынка в научно-технических достижениях. Включает в качестве составных частей прогнозные и маркетинговые исследования.

Информационные ресурсы – совокупность библиотечных и других информационных фондов, архивов, фактографических и документальных баз и банков данных, баз знаний, включающих новейшие технологии доведения информации до потребителя.

Информационный поиск – процесс отыскания в некотором множестве текстов (документов) всех таких, которые посвящены указанной в информационном запросе теме (предмету) или содержат нужные потребителю факты, сведения. Информационный поиск осуществляется посредством информационно-поисковой системы и выполняется вручную или с использованием средств автоматизации (автоматизированный поиск).

Конкурентоспособность товара – это совокупность характеристик продукта и соответствующих его продаже и потреблению услуг, отличающих его от продуктов – аналогов по степени удовлетворения потребностей потребителя, по уровню затрат на его приобретение и эксплуатацию.

Критическая технология – технология, базирующаяся на новом принципе и кардинально изменяющая определенную область знания или производства.

Научно-техническая политика - комплекс мер, способов, форм деятельности, осуществляемых государством по отношению к сфере науки, техники, технологии.

Научно-технический прогресс – процесс развития науки и техники, направленный на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем.

Объекты техники – результаты и средства хозяйственной деятельности, являющиеся товаром: промышленная продукция; объекты капитального строительства; научно-техническая продукция; технологические процессы, в том числе химические, медицинские, сельскохозяйственные, биотехнические; медицинские препараты; способы лечения людей и животных.

Объекты интеллектуальной собственности: объекты промышленной собственности (изобретение, полезная модель, промышленный образец, товарный знак, ноу-хау и другие); объекты авторского права (программы для ЭВМ и базы данных, литературные и научно-литературные произведения, фотографические произведения, произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения и другие); топологии интегральных микросхем.

Патентно-правовые показатели продукции – патентная чистота и защищенность охранными документами.

Патентные исследования – исследования технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности (эффективности использования по назначению) на основе патентной и другой информации.

Предмет поиска – исследуемый объект, его составные части.

Приоритетные направления развития науки, технологий, техники – области исследований и разработок, реализация результатов которых вносит наиболее существенный вклад в решение приоритетных задач

социально-экономического, научно-технического и технологического развития и обеспечения безопасности страны.

Систематизация информации – группировка информации по различным основаниям (правовой статус охранного документа, правообладатель, автор, страна выдачи охранного документа и т.д.)

Аналог данного вида продукции – образец продукции, успешно реализуемый на конкретном рынке и характеризующийся теми же классификационными показателями, что и оцениваемый образец.

Базовый (ые) образец (ы) продукции – лучший (ие) аналог (и) оцениваемой продукции.

Инерция – свойство объекта сохранять свое состояние.

Интервью – беседа исследователя (прогнозиста, маркетолога) с экспертом, потребителем. Самый универсальный и простой метод прогнозирования. Различают стандартизованный и нестандартизованный опрос. При проведении стандартизованного опроса получают ответы на заранее сформулированные вопросы. При нестандартизованном опросе используют неформальную личную беседу.

Интуиция – чутье, догадка, проницательность, основанная на предшествующем опыте. Непосредственное постижение истины без помощи научного опыта и логических умозаключений.

Метод экспертных оценок – выработка оценок вероятного состояния объекта в будущем, значения показателей, сроков наступления событий и т.д. в виде суждений и мнений экспертов, основанных на использовании их знаний, опыта и интуиции.

Методы экспертные (см. метод экспертных оценок) – методы прогнозирования, основанные на получении и последующей обработки экспертной информации.

Мониторинг – непрерывное комплексное наблюдение за объектами, измерение параметров и анализ их функционирования.

Патентная чистота – это юридическое свойство объекта, заключающееся в том, что он не нарушает действующих в данной стране исключительных прав интеллектуальной (в том числе промышленной) собственности, принадлежащих третьим лицам, и может быть свободно реализован в этой стране.

Период ретроспективы – период прошлого, за который собирается информация о развитии объекта прогнозирования.

Поисковый или исследовательский прогноз – прогноз, целью которого является определение возможных состояний объекта в будущем. Он

отвечает на вопрос, что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций.

Прогноз – это научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем и / или об альтернативных путях и сроках их осуществления.

Тенденция – относительно продолжительное и устойчивое направление развития объекта прогнозирования.

Технико-экономические показатели продукции – показатели технического совершенства продукции, наиболее существенные свойства продукции, определяющие ее качество и характеризующие научно-технические достижения в развитии данного вида продукции.

Технический уровень продукции - относительная характеристика ее качества, основанная на сопоставлении совокупности значений показателей технического совершенства оцениваемой продукции и базовых образцов.

Тренд – аналитическое или графическое представление переменной во времени, полученное в результате выделения регулярной составляющей динамического ряда.

Эквивалентные признаки – взаимозаменяемые при решении конкретной задачи признаки (средства), совпадающие по выполняемой функции и достигаемому результату и отличающиеся по форме выполнения (конструкции, технологии или материалу).

Экономическая эффективность – отношение суммарного полезного эффекта, полученного от использования объекта, к совокупным затратам за его жизненный цикл.

Эксперт – лицо, обладающее специальными знаниями; высококвалифицированный специалист в конкретной области знаний.

Экспертное суждение – ответ эксперта на поставленный перед ним физическим или юридическим лицом вопрос.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное задание по результатам освоения дисциплины

На материале тем дисциплины подготовьте аналитическую записку по практической ситуации или исследовательской задаче в области управления интеллектуальной собственностью. Обоснуйте постановку проблемы, отберите и сопоставьте источники, предложите решение и представьте результаты. Задание выполняется в пределах предусмотренной учебным планом самостоятельной работы и обсуждается при контактной работе. Дополнительная форма аттестации не вводится.

Для каждого результата укажите использованные данные и методы, приведите обоснование и вывод. Оценка учитывает соответствие поставленной задаче, корректность применения методов и норм, обоснованность выводов, самостоятельность работы и ясность представления результатов. Результаты задания учитываются вместе с иными оценочными материалами по правилам промежуточной аттестации, установленным настоящей программой.

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений

обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено» и «не зачтено».

«зачтено»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Виды поиска информации при проведении патентных исследований.

1. Ответ При проведении патентных исследований используют несколько видов поиска:

-Тематический (предметный) поиск

Его цель – собрать информацию о техническом уровне и тенденциях развития в конкретной области.

-Именной (фирменный) поиск

Этот вид поиска применяется, когда известны фамилии изобретателей, названия фирм-патентообладателей или заявителей.

-Нумерационный поиск

Этот вид используется, когда известен номер охранного документа (патента, заявки).

-Поиск патентов-аналогов

Этот вид направлен на выявление документов, которые образуют «семейство» – патенты, выданные на одно и то же изобретение в разных странах.

-Поиск на патентоспособность - для выявления возможности получения патентных прав (на новизну, изобретательский уровень, промышленную применимость).

- Поиск на патентную чистоту – чтобы определить, не подпадает ли объект исследования под действие чужих патентов.

2. Задание на приведение патентных исследований.

2. Ответ

Задание на проведение патентных исследований должно содержать все необходимые сведения, предусмотренные ГОСТ, и включать наименование и шифр работы, этапы работы, сроки выполнения, исполнителей, а также отчетные документы. Оно должно быть разработано подразделениями, исполнителями работы совместно с патентным подразделением и утверждено руководителем организации.

3. Источники информации, используемые при проведении патентных исследований, их преимущества и недостатки.

3. Ответ

Основные источники для патентных исследований:

Патентная документация (базы ФИПС, ВОИС и др.) – дает детальную техническую и правовую информацию, но объемна и может быть на иностранных языках.

Научно-техническая литература – отражает ранние идеи и тренды, но менее структурирована.

Конъюнктурные данные (отчеты, каталоги) – помогают оценить рынок, но бывают фрагментарны и субъективны.

Классификационные системы (МПК, СПК) – упрощают поиск, но требуют навыков подбора рубрик.

Для надежного результата источники комбинируют.

4.Исследование патентной чистоты (ИПЧ).

4. Ответ

Исследование патентной чистоты – проверка, не нарушает ли ваше решение действующие патенты в конкретной стране. Проводят перед запуском продукта или экспортом. Включает поиск в патентных базах, анализ правового статуса патентов, сравнение с вашей разработкой и выводы о рисках. Результат оформляют в отчете (часто по ГОСТ Р 15.011-2024). Патентная чистота ≠ патентоспособность; важна территориальность и актуальность данных.

5.Виды патентных исследований.

5. Ответ

Основные виды патентных исследований:

Патентоспособность – проверка, можно ли получить патент на решение.

Патентная чистота – выявление рисков нарушения чужих патентов.

Уровень техники – анализ существующих решений и трендов.

Патентный ландшафт – оценка активности заявителей и распределения патентов по темам/странам.

Анализ конкурентной среды – изучение патентной стратегии ключевых игроков.

6. Анализ охранных документов, выданных на территории России, при экспертизе на патентную чистоту.

6. Ответ

Анализ охранных документов РФ при экспертизе на патентную чистоту: отбор по МПК и ключевым словам в базах ФИПС, Роспатента, ЕАПО; проверка статуса патентов (сроки действия), сравнение признаков с формулой патента, выводы о рисках и путях обхода. Часто – по ГОСТ Р 15.011-2024 или по ГОСТ Р 15.011-96.

7.Разработка регламента поиска при проведении патентных исследований.

7. Ответ

Разработка регламента поиска – это фиксация четкой «дорожной карты» для патентного исследования. В регламенте прописывают все параметры: предмет поиска (объект и его части), страны проверки, источники (патентные и непатентные БД), ключевые слова, классификационные рубрики (МПК, МКПО и др.), глубину ретроспективы (зависит от задач: для тенденций – 5-25 лет, для чистоты – срок действия патента в стране), виды заданного поиска (тематический, именной, фирменный или др.), а также

примечания (например, о привлечении патентных поверенных или других сторонних лиц).

8.Анализ международных заявок при проведении ИПЧ.

8. Ответ

При поиске на патентную чистоту международные заявки (поданные в соответствии с Договором о патентной кооперации, PCT) анализируют так: сначала опубликованные релевантные заявки PCT (например, в базе PATENTSCOPE). Затем проверяют статус – может ли по заявке быть выдан патент в какой-либо стране. Ключевой шаг – сравнительный анализ: детально сопоставляют признаки вашего объекта исследования с формулой заявки. Важно помнить: сама по себе опубликованная заявка не создает правовой охраны – риск возникает, только если по ней впоследствии выдадут патент в стране проверки.

9.Содержание отчета о поиске при проведении патентных исследований.

9. Ответ

В отчете о поиске при патентных исследованиях отражают: цель и объект исследования, регламент поиска (источники, ключевые слова, МПК, ретроспектива), перечень и статус найденных документов, сопоставительный анализ с объектом, выводы о рисках, рекомендации; приложения – задание, регламент, таблицы аналогов. Часто оформляют по ГОСТ.

10.Почему необходимо проводить патентные исследования при формировании рекламы промышленной продукции.

10.Ответ

Патентные исследования (ПИ) выявляют риски: не нарушает ли реклама продукции чужие патенты (на изобретение, полезную модель, промышленный образец). ПИ помогают скорректировать рекламное сообщение, чтобы не получить иск от правообладателя и не потратить рекламный бюджет впустую.

11.Как выявить ведущие в разработке и производстве конкретной продукции фирмы при проведении патентных исследований.

11. Ответ

Необходимо провести тематический поиск по ключевым словам и кодам международной патентной классификации, МПК, связанным с продукцией. Затем группируются найденные патенты по

патентообладателям – фирмы с наибольшим числом документов в этой теме и будут лидерами.

12. Цели и задачи патентных исследований.

12. Ответ

Цели: оценить патентоспособность, патентную чистоту, уровень техники, конкурентную среду.

Задачи: отобрать релевантные документы, проанализировать их статус и формулы, сопоставить с объектом, сформулировать выводы и рекомендации. Часто оформляют по ГОСТ

13.Этапы проведения патентных исследований и их краткое содержание.

13. Ответ

1. Определяют объект, цель, вид и задачи исследования, назначают исполнителя, формируют задание и составляют регламент поиска.

2. Проводят патентно-информационный поиск, отбирают релевантные документы (патенты, заявки, научные публикации).

3. Систематизируют найденные аналоги, сопоставляют их с объектом исследования, оценивают схожесть признаков, проводят правовой анализ (статус документов, условия действия).

4. На основе анализа формулируют выводы - заключения о патентоспособности, патентной чистоте, тенденциях уровня техники и др. и предлагают пути решения выявленных проблем (доработка, обход, лицензия).

5. Оформляют итоговый документ с аналитической частью, выводами, рекомендациями и приложениями (задание, регламент, таблицы аналогов).

14.Нормативно-методические документы, регламентирующие проведение ИПЧ.

14. Ответ

ГОСТ Р 15.011-96 и обновленный ГОСТ Р 15.011-2024 «Интеллектуальная собственность. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения». Они устанавливают требования к организации, методикам, порядку, содержанию, оформлению и использованию результатов исследований, в том числе на патентную чистоту. В стандартах есть обязательные приложения: форма задания, регламента поиска и отчета о поиске. Также применяются Приказ Роспатента от 23.01.2017 № 8 (Методические рекомендации по подготовке отчетов о патентном обзоре / патентном ландшафте) и международные

стандарты (например, стандарт 9ВОИС о кодах для библиографических данных).

15. Источники информации, используемые при ИПЧ объектов техники в отношении промышленных образцов и товарных знаков.

15. Ответ

Для промышленных образцов: используют реестры ФИПС, ЕАПО и БД Роспатента, систему Hague Express (ВОИС), классификацию МКПО и др. Для товарных знаков: реестры ФИПС и БД Роспатента, Madrid Monitor, (ВОИС), МКТУ и др.

16.Разделы Отчета о патентных исследованиях.

16. Ответ

ГОСТ Р 15.011-2024, отчет о патентных исследованиях включает такие структурные элементы:

- титульный лист;
- список исполнителей;
- содержание (при объеме более 10 страниц);
- перечень сокращений и обозначений;
- данные об объекте ПИ (описание, назначение, область применения);
- основную (аналитическую) часть (один или несколько разделов – по видам ПИ из задания: уровень техники, патентоспособность, патентная чистота; в каждом – обоснование поиска, аналоги, анализ, рекомендации);
- заключение;
- приложения.

17.Документальное оформление результатов ИПЧ в отчете о патентных исследованиях.

17. Ответ

Результаты ИПЧ оформляют в аналитической части отчета о патентных исследованиях. В ней приводят: обоснование объема и глубины поиска, краткое описание выявленных аналогов (с характеристиками и иллюстрациями), анализ их схожести с объектом, а также выводы и рекомендации – например, о наличии правовых рисков или способах их преодоления. В заключении отдельно фиксируют дату актуальности выводов о патентной чистоте. Обязательные приложения к отчету: задание на ПИ, регламент поиска, отчет о поиске.

18.Различие между понятиями «патентоспособность» и «патентная чистота объекта».

18**. Ответ**

Патентоспособность – это свойство объекта (технического решения, дизайна) соответствовать критериям закона (новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость для изобретений; новизна и оригинальность для промышленных образцов), то есть иметь шанс получить патент.

Патентная чистота – это юридическое свойство объекта, означающее, что его использование (изготовление, продажа, импорт) в конкретной стране не нарушает действующих исключительных прав третьих лиц (чужих патентов, товарных знаков).

19.Методика установления факта использования изобретения.

19. Ответ

Методика опирается на п. 3 ст. 1358 ГК РФ. Суть: изобретение считается использованным, если в продукте есть каждый признак из независимого пункта формулы, либо признак, эквивалентный ему (известный в данной области до даты приоритета). На практике это значит: сначала выделяют признаки независимого пункта, затем сопоставляют их с объектом. Если какой-то признак отсутствует, проверяют, не заменен ли он эквивалентным. Если все признаки (включая эквивалентные) найдены – факт использования установлен.

20.Нужна ли проверка на патентную чистоту технических решений, охраняемых патентами в России и за рубежом.

20. Ответ

Проверка нужна, ее цель – убедиться, что техническое решение не нарушает действующие в конкретной стране патенты третьих лиц. При этом важно: проверяют не только российские патенты, но и зарубежные – если планируется использование или продажа в этих юрисдикциях. Права территориальны: решение, чистое в РФ, может нарушать патент в другой стране. В ходе проверки проводят поиск по патентным базам (российским и зарубежным), анализируют найденные документы и сопоставляют их с проверяемым решением. По итогам часто составляют отчет, в том числе по ГОСТ.

21. Как устанавливается глубина поиска информации при проведении патентных исследований.

21. Ответ

Глубина поиска определяется целью исследования. Например: 5–15 лет – для анализа уровня техники и трендов, например, до 100 лет – при проверке новизны в соответствии с требованиями Роспатента (ФИПС) , а при оценке патентной чистоты – исходя из срока действия патента в конкретной стране (5-25 лет).

22. В отношении каких РИД проводится проверка патентной чистоты объекта.

22. Ответ

Проверка патентной чистоты проводится в отношении технических решений (изобретения, полезные модели), а также решений внешнего вида (промышленные образцы) и средств индивидуализации (товарные знаки), если они воплощены в объекте.

23. Какие нормы законодательства по интеллектуальной собственности страны проверки необходимо учитывать при ИПЧ.

23. Ответ

При проверке патентной чистоты (ИПЧ) учитывают нормы той страны, где планируют использовать объект. В первую очередь смотрят патентное законодательство: какие объекты охраняются (изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки), критерии охраноспособности, сроки действия прав, а также правила установления нарушения. Дополнительно анализируют судебную практику – она помогает понять, как суды трактуют спорные моменты. Если страна участвует в международных договорах (например, PCT, Парижская конвенция), их положения тоже принимают во внимание.

24. Патентный формуляр по ГОСТ 15.012 – 84.

24. Ответ

Патентный формуляр – документ по ГОСТ 15.012-84 «Система разработки и постановки продукции на производство. Патентный формуляр», систематизирующий сведения об объекте техники и его патентной чистоте. Включает данные о патентах, аналогах, признаках решения и выводах по проверке на нарушение прав третьих лиц.

5.2. Тесты для самостоятельной работы (подготовки и сдачи зачета)

Тест № 1.

1. Методика проведения патентных исследований – это:

a) исследования конкурентоспособности объектов и субъектов хозяйственной деятельности с использованием патентной, экономической и другой информации.

b) исследования технического уровня, тенденций развития, патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности объектов хозяйственной деятельности на основе патентной и другой информации.

c) исследования научной, производственной и коммерческой деятельности хозяйствующего субъекта на основе патентной, конъюнктурно-экономической и другой информации.

d)

2. Нормативно-правовой базой проведения патентных исследований является:

a) патентное законодательство России и зарубежных стран.

b) законодательство России в области технического регулирования и система стандартов на разработку, производство и реализацию продукции.

c) законодательство России и зарубежных стран в области интеллектуальной собственности, ГОСТ Р.15-011-96 «Методика проведения патентных исследований. Содержание и порядок проведения», ГОСТ 15.012-84 «Патентный формуляр», ГОСТ Р.15-011-2024 «Интеллектуальная собственность. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения».

3. Методика проведения патентных исследований являются эффективным инструментом повышения конкурентоспособности продукции, так как:

a) позволяют изучить историю развития техники, технического направления, технологии.

b) позволяют повысить творческий потенциал исследователей и разработчиков инновационных продуктов и технологий.

c) **позволяют определить современный уровень техники, перспективы развития рынка данной продукции, требования**

потребителей, условия конкуренции, выявить охраноспособные объекты интеллектуальной собственности, обеспечить патентную чистоту продукции.

4. При проведении исследований по источникам патентной информации используют следующие виды поиска:

a) по локальным базам данных, имеющимся на предприятии, в отраслевых информационных центрах, в ВПТБ.

b) тематический, именной (фирменный), нумерационный, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск.

c) по удаленным базам данных, предоставляемых патентными ведомствами России и зарубежных стран через Интернет.

5. При разработке регламента поиска следует определить:

a) предмет поиска; страну/страны поиска; источники информации, по которым будет проводиться поиск; глубину поиска; информационные базы (фонды).

b) виды патентных исследований; перечень работ по патентным исследованиям; задачи патентных исследований.

c) исполнителей и/или соисполнителей работ по патентным исследованиям; сроки выполнения патентных исследований; отчетные документы.

6. Предмет поиска информации устанавливают, исходя:

a) только из категории объекта техники – объекта исследования: устройство, способ или вещество (материал).

b) только из задач патентных исследований – исследование технического уровня и тенденций развития объекта; обоснование целесообразности его правовой охраны; исследование патентной чистоты объекта.

c) **из категории объекта техники, задач патентных исследований и специфики патентного законодательства стран, в отношении которых проводятся исследования**.

7. Результаты поиска информации оформляются в виде

a) **отчета о проведенном патентно-информационном поиске**

b) одной итоговой таблицы

c) отчета по ГОСТ

8. Систематизацию отобранной информации осуществляют по различным основаниям в зависимости от задач патентных исследований и для наглядности представляют в виде:

a) **диаграмм (столбчатых, линейных, круговых); графиков – динамик выдачи патентов по годам; различного рода матриц**.

b) числовых данных, математических и логических зависимостей.

c) словесной характеристики.

9. При необходимости доведения до сведения инвесторов краткой наглядной информации используют:

a) доклад.

b) отчет.

c) патентный ландшафт.

10. Оформление результатов патентных исследований осуществляют в виде отчета о патентных исследованиях, содержание которого:

a) регламентировано ГОСТом Р15.011-96 или ГОСТом или Р15.011-2024.

b) регламентировано нормативным документом заказчика.

c) регламентировано нормативным документом исполнителя.

Правильные ответы к тесту:

1 a, 2 b, 3 c, 4 b, 5 a, 6 c, 7 a, 8 a, 9 c, 10 a

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Шведова, В.В. Исследование патентной чистоты объекта: практическое пособие. – Патент. - 2011. – 215 с. - ISBN 591808049X, 9785918080498

2. Кононова, О.В. Теория и методология научных исследований: учебно-методическое пособие / О.В. Кононова, В.М. Вайнштейн, А.Н. Мирошин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 88 с.: ил. - Библиогр.: 85 с. - ISBN 978-5-8158-2009-8 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311.

6.2. Дополнительная литература

1. Мордасов М.М. Промышленная интеллектуальная собственность: практикум / М.М. Мордасов, Д.М. Мордасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 82 с.: ил. - Библиогр.: с. 51 - ISBN 978-5-8265-1699-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498896

2. Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // «Парламентская газета», № 214-215, 21.12.2006

4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 15.011-2024. Интеллектуальная собственность. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.